

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Каргин М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение знаний о нормативно-правовых и этических основах деятельности социального педагога; формирование профессиональных умений и навыков осуществления социально-педагогической поддержки профессионально-личностного развития обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении; факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации; современных социально-педагогических технологиях организации процесса социального воспитания в образовательных организациях;
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую деятельность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовать процесс социального воспитания в образовательных организациях;
- формирование профессиональных навыков, направленных на создание условий в образовательной организации, способствующих профессионально-личностному развитию обучающихся по программам СПО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Социальная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин:

«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии», «Проектирование образовательных программ», «Проектирование учебно-воспитательной деятельности», «Образовательный менеджмент»:

- знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);
- знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса;
- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО;
- навыками организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Социальная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Проектирование образовательных программ;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности;

Образовательный менеджмент.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-8. Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО.	
сопровождения деятельность	
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	владеть: - навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	знать: - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	уметь: - создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	владеть: - навыками подбора методов, адекватных природе изучаемого феномена; - навыками индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; - навыками применения методов изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.
ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	знать: - нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	уметь: - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	владеть: - навыками проектирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - навыками применения методов организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	знать: - методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.
ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	уметь: - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	знать: - возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	уметь: - представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	знать: - цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	уметь: - соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	знать: - особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	знать: - методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	2	2
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний:

Социальная педагогика как самостоятельная наука: определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Методические основы социальной педагогики. История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты и средства социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики

Раздел 2. Социально-педагогические технологии организации процесса социального воспитания в образовательных организациях:

Воспитание как институт социализации. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации. Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности, технологии осуществления. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Особенности содержания, форм, методов и технологий организационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся

5.2. Содержание дисциплины: лекции (2 ч.)

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний (2 ч.)

Тема 1. Социальная педагогика как самостоятельная наука: определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины (2 ч.)

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография,

этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

53. Содержание дисциплины: практические (8 ч.)

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний (4 ч.)

Тема 1. Методические основы социальной педагогики (2 ч.)

1. Методология и методика социальной педагогики.
2. Методическая культура социального педагога.
3. Виды методической работы социального педагога.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление (2 ч.)

1. Социализация как социально-педагогическое явление: стадии, факторы, агенты, средства.
2. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
3. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм, социальное становление человека.
4. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп.
5. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии организации процесса социального воспитания в образовательных организациях (4 ч.)

Тема 3. Воспитание как институт социализации (2 ч.)

1. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.
2. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека.
3. Аспекты социального воспитания, подходы в социальном воспитании.
4. Ценности социального воспитания.
5. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
6. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности, технологии осуществления.
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
8. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации.

Тема 4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в образовательной организации (2 ч.)

1. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.
2. Особенности содержания, форм, методов и технологий организационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся.
3. Формы социального воспитания.
4. Методы социального воспитания.
5. Роль образовательной организаций в социальном воспитании обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить реферат и презентацию к нему на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребенка как социальнопедагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.

7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и ее роль в воспитании детей.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания.
2. Воспитание в контексте социализации: Зеньковский Василий Васильевич как один из выдающихся русских философов и педагогов XX века.
3. Идеи Иоанна Златоуста в области воспитания.
4. Идеи представителей социальной педагогики: Э. Дюркгейм (Франция), В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер (Германия), Б. Рассел, М. Макмиллан, С. Айзеке (Англия), Р. Зейдель (Швейцария) и др.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии организации процесса социального воспитания в образовательных организациях

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить перечень вопросов к семинару-дискуссии на тему: «Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации» (не менее 5).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 Способен создавать педагогические условия и осуществлять социально-педагогическую поддержку профессионально-личностного развития обучающихся по программам СПО и ВО			
ПК-8.1.В Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
Не способен применять навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Способен в полном объеме применять навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.3 Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			

Фрагментарно, не систематично использует знания о способах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о способах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания о способах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способен в полном объеме использовать знания о способах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-8.1.У Умеет создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.			
Не способен создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.	Способен в полном объеме создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся.
ПК-8.2.В Владеет методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.			
Демонстрирует фрагментарные навыки применения методов изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме применять методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основами профессиональной диагностики.

ПК-8.2.3 Знает нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.				
Не способен использовать знания норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но бессистемно использует знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	Способен в полном объеме использовать знания норм педагогической этики, техник и приемов общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	
ПК-8.2.У Умеет организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.				
Не способен организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.	В целом успешно, но бессистемно использует умения организации и проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует умения организации и проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями.	Способен в полном объеме использует умения организации и проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями.	
ПК-8.3.В Владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.				
Не владеет методами организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	Способен в полном объеме применять методы организации работы со студентами и их родителями в условиях образовательной организации.	
ПК-8.3.3 Знает методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.				
Не знает методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но бессистемно использует знания методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	Способен в полном объеме применять знания методов изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	

ПК-8.3.У Умеет контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.			
Не способен контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но бессистемно контролирует ход и качество образовательного процесса в группе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами контролирует ход и качество образовательного процесса в группе.	Способен в полном объеме контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.
ПК-8.4.3 Знает возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.			
использует фрагментарные знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	Способен в полном объеме применять знания возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в том числе особенностей одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.
ПК-8.4.У Умеет представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.			
Не способен представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.	Способен в полном объеме применять умения представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.
ПК-8.5.3 Знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.			

Не знает цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но бессистемно использует знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.	Способен в полном объеме использовать знания целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО и ВО.
ПК-8.5.У Умеет соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.			
Не соблюдает нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но бессистемно соблюдает нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соблюдает нормы педагогической этики, техники и приемы общения.	Способен в полном объеме соблюдать нормы педагогической этики, техники и приемы общения.
ПК-8.6.3 Знает особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.			
Не способен использовать знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но бессистемно использует знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями.	Способен в полном объеме использовать знания особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.
ПК-8.7.3 Знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.			

Не знает методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.	Способен в полном объеме применять знания методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-8.1.В, ПК-8.1.3, ПК-8.1.У, ПК-8.2.В, ПК-8.2.3, ПК-8.2.У, ПК-8.3.В, ПК-8.3.3, ПК-8.3.У, ПК-8.4.3, ПК-8.4.У, ПК-8.5.3, ПК-8.5.У, ПК-8.6.3, ПК-8.7.3)

1. Раскрыть объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризовать социальную педагогику как науку, раскрыть ее связь с другими науками. Представить категориальный аппарат социальной педагогики
3. Описать сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике
4. Охарактеризовать этапы и методы социально-педагогического исследования
5. Рассмотреть социальное воспитание как основную категорию социальной педагогики
6. Описать принципы социального воспитания
7. Охарактеризовать воспитание как социальный институт
8. Раскрыть сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности
9. Дать характеристику процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы
10. Охарактеризовать механизмы процесса социализации
11. Охарактеризовать семью как микрофактор социализации: функции, типология
12. Дать характеристику социального статуса семьи
13. Раскрыть суть субкультуры и ее влияния на процесс социализации личности
14. Описать группы сверстников как микрофактор социализации
15. Охарактеризовать мегафакторы социализации
16. Рассмотреть страну как природно-географический фактор социализации
17. Описать этнокультурные условия социализации
18. Охарактеризовать общество как макрофактор социализации

19. Рассмотреть государство и его влияние на процесс социализации личности
20. Охарактеризовать средства массовой коммуникации как мезофактор социализации
21. Дать социально-педагогическую характеристику суицидального поведения
22. Описать социально-педагогическую деятельность в группах асоциальной ориентации
23. Охарактеризовать специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей
24. Рассмотреть возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях
25. Раскрыть суть концепции социализации личности А. В. Петровского
26. Охарактеризовать религиозные организации как микрофактор социализации
27. Охарактеризовать контркультурные организации как микрофактор социализации
28. Описать особенности социализации в различных типах поселений
29. Охарактеризовать работу социального педагога с одаренными детьми
30. Привести сравнительную характеристику педагогической и социально-педагогической деятельности
31. Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида
32. Рассмотреть историю развития опеки и попечительства в России
33. Охарактеризовать социальное сиротство в России
34. Раскрыть проблемы усыновления детей в России
35. Охарактеризовать особенности работы приюта с детьми-сиротами
36. Охарактеризовать особенности работы социального педагога в детском доме
37. Рассмотреть социально-педагогическую виктимологию как отрасль социальной педагогики
38. Рассмотреть отклоняющееся поведение несовершеннолетних как вариант нарушения процесса социализации
39. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодежи
40. Перечислить задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения
41. Охарактеризовать дезадаптацию человека, её причины, предупреждение и преодоление
42. Охарактеризовать социальную адаптацию трудных подростков
43. Раскрыть роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
44. Охарактеризовать пьянство и алкоголизм как социально-педагогическую проблему
45. Раскрыть роль микросреды в формировании личности правонарушителя
46. Охарактеризовать социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание
47. Охарактеризовать особенности содержания, форм, методов и технологий организационно-методического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся
48. Охарактеризовать формы социального воспитания
49. Охарактеризовать методы социального воспитания
50. Раскрыть роль образовательных организаций в социальном воспитании обучающихся

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-obrazovaniya-445902#page/2>. – ISBN 978-5-534-11694-6. – Текст электронный.

Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/348636> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9916-1202-9. – Текст : электронный.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – URL <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-438919#page/6> – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный.
3. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – URL <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-426007#page/3> – ISBN 978-5-534-08662-1. – Текст : электронный.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 158 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454320> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-534-06220-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.pedpro.ru/> - Журнал "Педагогика"

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.